

## Objectif(s)

**Dominante :** technique

Rendre les joueurs capables :

- de gérer efficacement les blocages ou plaquages

## Comportements attendus

- Lutte de vitesse d'intervention des joueurs
- Utilisateurs: conserver le ballon
- Porteur (2) : rester debout en protégeant le ballon tout en laissant disponible pour le soutien
- 1<sup>er</sup> soutien (3) : utiliser ou arracher le ballon ou repousser l'adversaire en fonction de la pression adverse, idem pour 2<sup>e</sup> soutien (4)
- Opposants: récupérer le ballon
- Adversaire du porteur: amener le porteur au sol
- 1<sup>er</sup> soutien: récupérer le ballon ou repousser l'adversaire
- 2<sup>e</sup> soutien: idem 1<sup>er</sup> soutien
- 3<sup>e</sup> soutien: utiliser le ballon

## Dispositif :

**Groupe :** 5 x 5

**Espace :** 35 x 22

**Temps :** 5 ballons par équipe

**Matériel :** 1 ballon, balises et maillots ou chasubles

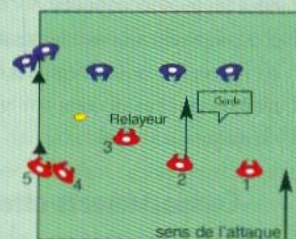
**But :** conserver et marquer

**Score :** cf. dans les situations en équilibre

**Consignes, règles :** vérifier le respect des règles concernant l'arrivée au contact des soutiens déf et off.

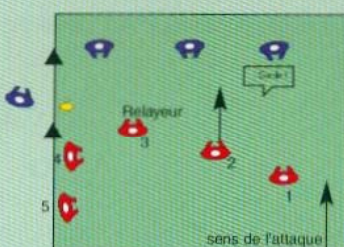
**Critères de réussite :** Pour les utilisateurs, conserver le ballon en garantissant l'avancée du mouvement.

Pour les opposants récupérer le ballon.

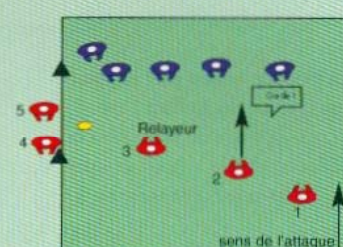


**Equilibre**

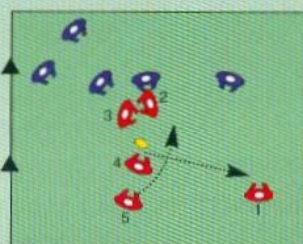
Lutte de vitesse, donner 1 point lorsque l'opposant ou l'utilisateur 3 intervient avant l'autre



Situation avantageuse pour les utilisateurs



Situation désavantageuse pour les utilisateurs



**Lancement du jeu :** en fonction du point de départ des utilisateurs et des opposants, situation favorable ou défavorable pour les utilisateurs ou en équilibre; L'Éducateur donne le temps de départ en faisant rouler le ballon vers l'avant ou vers l'arrière vers le relayeur 3, les utilisateurs ou les opposants, en fonction des consignes avancées à la prise de balle du relayeur. Au commandement "garde !" le porteur se fait prendre par l'opposant.

## POUR ÉVALUER – RÉGULER

### COMPORTEMENTS OBSERVÉS

- Le porteur est mis rapidement au sol
- Le 1<sup>er</sup> soutien utilisateur n'arrive pas à hauteur du porteur
- Le soutien axial utilisateur est trop en avance
- L'opposant direct au porteur ne plaque pas
- Les soutiens utilisateurs sont en retard ou adoptent un positionnement non efficace

### INTERVENTIONS POSSIBLES

- Utiliser des exercices de résistance à la charge de l'adversaire
- Travailler le 2 contre 1 + 1
- Travailler les courses de soutien (repères du jeu pénétrant)
- Exercices de plaquage et de cadrage défensif (1 contre 1)
- Exercices concernant les soutiens

## POUR FAIRE ÉVOLUER LA SITUATION

### VARIANTES

Les comportements attendus sont décrits dans des situations avantageuses ou d'équilibre. Il faut donc faire vivre aux joueurs des situations désavantageuses dans lesquelles par exemple le porteur va au sol, ou bien l'opposant ralentit la sortie du ballon.

### EFFETS RECHERCHÉS

- Faire vivre l'ensemble des types de pression rencontrés, permettre aux joueurs de reconnaître en jeu les réponses les plus adaptées et éviter les stéréotypes.
- Renforcer les exigences sur le plan technique (tout défaut à ce niveau sera synonyme de ballon perdu ou inutilisable)